Grădinița cu Program Prelungit „Elefănțelul Curios” Sibiu
Aleea Haiducului nr. 3, 550360 Sibiu | Tel./ Fax: 0269/422 979
E-mail: grelefantelulcurios@gmail.com; gr38sibiu@yahoo.com
Web: gradinitaelefantelulcurios.ro

Nr. înreg. 964/ 22.10.2025
Aprobat în Consiliul de Administrație: 22.10.2025

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

al Grădiniței cu Program Prelungit „Elefănțelul Curios” Sibiu

pentru perioada 2025 – 2029

Director,

Prof. Olivia Maria ȘTEFAN

CUPRINS

1. Argument
2. Diagnoza mediului extern și intern
   2.1. Date generale și tendințe demografice
   2.2. Date economice și sociale
   2.3. Resursele din comunitate
   2.4. Scurt istoric al grădiniței
   2.5. Contextul general și tendințele în educația modernă de calitate
3. Analiza cantitativă
4. Analiza calitativă
5. Comunitatea locală
6. Diagnoza mediului extern – Analiza PESTE
7. Diagnoza mediului intern – Analiza SWOT
8. Viziunea și misiunea
9. Țintele strategice și motivarea alegerii
10. Opțiuni strategice
11. Rezultate așteptate
12. Monitorizarea și evaluarea

1. ARGUMENT

„Copiii sunt cea mai valoroasă resursă a lumii și cea mai mare speranță a ei pentru viitor.” (J. F. Kennedy)

Trăim într-o lume aflată în continuă schimbare, tot mai nesigură pe zi ce trece, iar marea provocare a educației este să identifice cele mai bune modalități de a forma copiilor abilitățile necesare pentru a trăi în lumea de azi și în cea de mâine, precum și competențele și metacompetențele care le permit să facă față transformărilor.

În volumul *Cum să ne transformăm școala*, Anca Tîrcă prezintă cele patru scenarii de evoluție a școlii formulate de Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică:

- extinderea învățământului formal: structurile actuale se mențin și se consolidează, participarea crește, iar tehnologia sprijină planificarea și organizarea, cu eficacitate sporită;
- externalizarea educației: învățarea migrează către o piață a serviciilor educaționale, în care familiile aleg dintre furnizori diverși, sprijiniți de comunitate și de companii;
- școala ca hub de învățare: copiii experimentează alături de cadre didactice dedicate, iar învățarea are loc dincolo de pereții sălii de grupă;
- învățarea integrată în viață: tehnologia estompează granițele dintre muncă, învățare și timp liber, iar învățarea, bazată pe creativitate, se produce oriunde și oricând.

În contextul actual, instituțiile de învățământ, inclusiv cele de educație timpurie, sunt pregătite pentru viitor dacă urmăresc următoarele obiective:

- să formeze copiilor competențe și aptitudini care să îi ajute să fie autonomi și să funcționeze cu succes într-o lume impredictibilă;
- să îi educe pentru a avea grijă de mediu și de planetă, pentru a găsi soluții la problemele cu care se confruntă omenirea;
- să constituie un spațiu incluziv, care să ofere șanse egale de acces la educație și de reușită fiecărui copil;

- să redefinească succesul școlar prin raportare la starea de bine a copiilor și a cadrelor didactice, precum și la progresul fiecărui copil măsurat față de el însuși.

Imaginea pe care dorim să o creăm Grădiniței cu Program Prelungit „Elefănțelul Curios” Sibiu este aceea de familie primitoare, o oază a stării de bine, în care se promovează cooperarea, încrederea, sprijinul reciproc, grija, asumarea riscurilor, învățarea continuă și stabilirea de parteneriate.

Obiectivele principale ale învățământului preșcolar vizează cu precădere aspectele formative, punându-se accent pe dezvoltarea gândirii critice și a creativității, pe dezvoltarea fizică și socio-emoțională, pe formarea capacităților de cunoaștere și de exprimare, precum și pe formarea unor deprinderi elementare de muncă și de comportare civilizată.

Parcurgerea nivelului preșcolar aduce copilul într-un regim de activitate organizat, care vizează pregătirea sa intelectuală și influențarea ordonată a proceselor de creștere și de dezvoltare prin mijloace specifice, cărora li se adaugă măsurile complementare aplicate în familie și în activitățile extracurriculare. Pentru ca învățământul preșcolar să se alinieze standardelor europene, atât din punctul de vedere al dotărilor, cât și al strategiilor și al alternativelor de educație, unitatea trebuie să fie pregătită de schimbare și aptă să administreze corect cerințele acesteia.

Conceperea riguroasă a Planului de dezvoltare instituțională al Grădiniței cu Program Prelungit „Elefănțelul Curios” Sibiu constituie o condiție pentru atingerea performanței la nivelul unității, care funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al conducerii, al personalului, al antepreșcolarilor și preșcolarilor, al părinților acestora, precum și al autorităților locale.

Documentul este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și cu condițiile în care unitatea de educație timpurie își desfășoară activitatea, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale: scăderea numărului de copii, ca urmare a reducerii natalității; competiția tot mai accentuată între unitățile de învățământ; schimbările educaționale și manageriale generate de reforme; politica managerială a unității și a comunității locale.

O bună desfășurare a activității didactice în educația timpurie presupune, ca element important al acesteia, eficiența legăturii dintre nevoile antepreșcolarilor și preșcolarilor, așteptările părinților, planul de dezvoltare instituțională al grădiniței și caracterul deschis al acesteia către comunitatea locală. Colaborarea dintre familie, unitatea de învățământ și comunitate a fost promovată în modelul educațional european, iar preluarea ei de către sistemul românesc a reprezentat unul dintre punctele forte ale reformării educației.

Planul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2025 – 2029 se fundamentează pe rezultatele documentului strategic anterior și, totodată, pe analiza realistă a mediului extern și a mediului organizațional intern. Tehnicile SWOT și PESTE au permis o evaluare echilibrată a resurselor și a impactului pe care factorii externi îl au asupra activității instituției.

În urma unei analize atente a activității și a rezultatelor obținute în anii școlari anteriori, considerăm că se impune orientarea proiectării către două direcții de bază: consolidarea succeselor și ameliorarea rezultatelor mai puțin satisfăcătoare. În acest scop au fost stabilite țintele strategice, iar pe baza lor a fost conceput planul operațional, prin urmărirea concretă a acțiunilor și a secvențelor planificate.

2. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

Diagnoza fundamentează Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2025–2029. Ea stabilește resursele existente, rezultatele obținute și factorii externi care influențează activitatea unității.

Pentru mediul intern au fost examinate cultura și climatul organizațional, resursele umane, materiale și financiare, precum și rezultatele ultimilor ani școlari, pe baza documentelor proprii: rapoartele anuale de evaluare internă a calității, fișele de observare a activităților didactice, planurile manageriale, situațiile statistice privind efectivele de copii, portofoliile cadrelor didactice și fișele de evaluare a personalului. Pentru mediul extern au fost analizate cadrul legislativ, evoluțiile demografice, situația economică și socială a comunității, oferta celorlalte unități din municipiu și resursele accesibile în plan local, folosind statistici oficiale, documente programatice ale Ministerului Educației și Cercetării și informații primite de la autoritățile locale.

Prelucrarea datelor s-a realizat prin două instrumente. Analiza PESTE inventariază factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici asupra cărora instituția nu are control. Analiza SWOT raportează punctele tari și punctele slabe interne la oportunitățile și amenințările externe. Concluziile au fost repartizate pe cele patru domenii funcționale ale managementului educațional: curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare. La formularea diagnozei au participat echipa managerială, Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității, responsabilii comisiilor metodice și reprezentanții părinților din Consiliul de Administrație.

2.1. DATE GENERALE ȘI TENDINȚE DEMOGRAFICE

Evoluția demografică se reflectă în planul de școlarizare, în structura grupelor și în încadrarea cu personal. În anul 2025, Institutul Național de Statistică a înregistrat 145.700 de născuți-vii, cel mai mic număr consemnat din 1930 până în prezent. Rata natalității a scăzut la 6,7 la mia de locuitori, față de 9,4 cu un deceniu în urmă, iar sporul natural negativ a depășit 90.000 de persoane. În ultimii douăzeci de ani, populația de copii s-a redus cu aproximativ o cincime. Efectul asupra educației timpurii apare cu doi sau trei ani întârziere: generațiile care intră la grupa mică între 2025 și 2029 vor fi succesiv mai mici.

Recensământul din 2021 a consemnat 388.325 de locuitori în județul Sibiu, cu aproape 9.000 mai puțini decât în 2011. Municipiul a ajuns la 134.308 locuitori, în scădere cu 12.936, respectiv cu 8,8%. Datele indică o redistribuire a populației, nu o depopulare: Șelimbărul a crescut cu 148,9%, până la 17.492 de locuitori, iar Cisnădia cu 56%, până la 22.277. Aglomerarea urbană Sibiu numără aproximativ 267.000 de locuitori.

Rezultă două consecințe pentru unitate. Cererea de înscriere se menține, susținută de familiile stabilite în localitățile limitrofe care lucrează în municipiu. Crește, în schimb, ponderea copiilor care nu locuiesc în cartier, cu implicații asupra programului zilnic și asupra comunicării cu familiile.

2.2. DATE ECONOMICE ȘI SOCIALE

Județul Sibiu are o economie stabilă în cadrul Regiunii Centru, cu ocupare echilibrată între servicii și industrie. Din cei aproximativ 147.000 de salariați înregistrați la mijlocul anului 2025, circa 78.000 lucrau în servicii și aproximativ 67.000 în industrie, ponderea principală revenind industriei prelucrătoare, componentelor auto, tehnologiei informației, turismului și comerțului.

Rata șomajului s-a situat constant sub media națională. În decembrie 2025, în evidențele Agenției Județene pentru Ocuparea Forței de Muncă Sibiu figurau 5.996 de persoane, respectiv 3,13%, concentrate în mediul rural și în rândul persoanelor cu școlarizare redusă: 44,22% aveau studii primare sau nu absolviseră nicio formă de învățământ. Câștigul salarial mediu brut a fost, în iunie 2025, de 9.189 lei, cel mai ridicat din regiune. Inflația medie anuală a atins 7,3% în 2025, față de 5,6% în anul precedent, prețurile crescând mai rapid decât salariile.

Familiile copiilor înscriși au un nivel economic eterogen. Programul prelungit răspunde nevoii părinților cu program de lucru extins și constituie unul dintre motivele constante ale cererii de înscriere. Capacitatea familiilor de a contribui la fondurile extrabugetare este limitată, iar operatorii economici rămân rezervați față de sponsorizări. O componentă socială proprie zonei este interesul pentru învățământul în limba germană: cererea pentru grupele cu predare în această limbă depășește constant locurile disponibile, situație care aduce însă și dificultăți la ocuparea posturilor cu personal calificat, în condițiile deficitului național de cadre didactice cu această pregătire.

2.3. RESURSE DIN COMUNITATE

Pe latura administrativă, Primăria Municipiului Sibiu și Consiliul Local au calitatea de ordonator principal de credite și atribuții privind întreținerea și modernizarea infrastructurii. Inspectoratul Școlar Județean Sibiu asigură coordonarea metodică, planul de școlarizare și mobilitatea personalului, Casa Corpului Didactic organizează programele de formare continuă, iar Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională oferă servicii de consiliere psihopedagogică, logopedie și evaluare a copiilor cu cerințe educaționale speciale.

În plan educațional, Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu constituie, prin Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, o resursă pentru practică pedagogică, mentorat și perfecționare. Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna” din municipiu poate susține practica elevilor și proiecte comune de educație pentru lectură, școlile gimnaziale din zonă asigură continuitatea la trecerea copiilor în clasa pregătitoare, iar celelalte unități de educație timpurie din județ permit schimburi de experiență și activități metodice comune.

În plan cultural sunt accesibile Biblioteca Județeană ASTRA, Complexul Național Muzeal ASTRA, Muzeul Național Brukenthal, Teatrul pentru Copii și Tineret „Gong” și Filarmonica de Stat Sibiu. Pentru grupele cu predare în limba germană prezintă interes Forumul Democrat al Germanilor din România, filiala Sibiu, și celelalte instituții culturale germane din oraș. Siguranța și sănătatea copiilor sunt susținute prin colaborarea cu Direcția de Sănătate Publică Sibiu, cu Inspectoratul pentru Situații de Urgență și cu Poliția Locală.

Sprijinul financiar provine, în principal, prin Asociația „Elefănțelul Curios” Sibiu, structură proprie care atrage fonduri și derulează proiecte în beneficiul unității, și prin Maratonul Internațional Sibiu, mecanism local prin care organizațiile beneficiare pot strânge sume destinate proiectelor educaționale. Se adaugă operatorii economici din municipiu, în calitate de posibili sponsori, și programele de finanțare naționale și europene, între care Erasmus+ și platforma eTwinning.

2.4. SCURT ISTORIC AL GRĂDINIȚEI

Grădinița cu Program Prelungit „Elefănțelul Curios” Sibiu funcționează din anul 1972, în imobilul situat pe Aleea Haiducului nr. 3, și a purtat anterior denumirea de Grădinița nr. 38 Sibiu. Procesul educațional se desfășoară în 12 săli de grupă. Structura actuală cuprinde șase grupe de preșcolari cu predare în limba română, trei grupe de preșcolari cu predare în limba germană și trei grupe de antepreșcolari cu predare în limba română.

În anul 2012, unitatea a inaugurat primul Centru de Documentare și Informare dintr-o grădiniță din municipiul Sibiu, cu fond de carte pluridisciplinar și multisuport, în limba română și în limba germană, precum și în franceză, engleză și spaniolă. În prezent centrul nu

este funcțional, iar redeschiderea lui se numără printre direcțiile de acțiune ale prezentului proiect.

Asociația „Elefănțelul Curios” Sibiu, constituită din inițiativa părinților și a cadrelor didactice, sprijină activitatea educațională a unității. Prin intermediul ei, grădinița a participat la Maratonul Internațional Sibiu ca organizație beneficiară, iar fondurile atrase în anul 2022 au permis derularea proiectului „Elefănțelul Curios și dezvoltarea sustenabilă”, finalizat la 31 martie 2023, prin care Centrul de Documentare și Informare a fost reamenajat și dotat cu materiale didactice și cu o tablă interactivă.

Clădirea a fost reabilitată prin proiectul „Reabilitare grădinița cu PP Elefănțelul Curios în vederea îmbunătățirii eficienței energetice”, derulat de Municipiul Sibiu și finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență. Investiția s-a ridicat la 8.436.164,13 lei, din care 6.536.677,87 lei finanțare nerambursabilă. Lucrările, executate între 2024 și 2025, au cuprins termoizolarea clădirii, înlocuirea tâmplăriei exterioare, refacerea instalației electrice și a finisajelor interioare, iluminatul cu corpuri LED, montarea pompelor de căldură și a unui sistem de ventilație cu recuperatoare de căldură, precum și instalarea de panouri fotovoltaice. Consumul anual specific de energie pentru încălzire s-a redus cu 50%, iar emisiile de dioxid de carbon cu cel puțin 30%. Tot atunci, sălile de grupă au primit table interactive, computere și imprimante, achiziționate de Primăria Municipiului Sibiu printr-un alt proiect cu finanțare europeană.

În septembrie 2025 a fost dat în folosință un spațiu de joacă nou, amenajat printr-o investiție de 100.000 de euro a companiei E.ON Energie România, în cadrul programului „Parcurile Copilăriei”. Spațiul verde a fost amenajat prin proiectul „Grădina din Grădiniță”, iar cu sprijinul aceluiași partener au fost plantați arbori și pomi fructiferi. Investițiile din ultimii ani au modificat baza materială a unității și constituie punctul de plecare pentru direcțiile de dezvoltare stabilite în capitolele următoare.

2.5. CONTEXTUL GENERAL ȘI TENDINȚELE ÎN EDUCAȚIA MODERNĂ DE CALITATE

La nivel european, Recomandarea Consiliului Uniunii Europene din 22 mai 2019 privind sisteme de înaltă calitate de educație și îngrijire timpurie a copiilor a instituit Cadrul de calitate al Uniunii Europene pentru acest nivel, structurat pe cinci dimensiuni: accesul, personalul, curriculumul, monitorizarea și evaluarea, guvernanța și finanțarea. Rezoluția Consiliului privind cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva Spațiului european al educației 2021–2030 a stabilit ca, până în anul 2030, cel puțin 96% dintre copiii cu vârsta între 3 ani și vârsta de înscriere obligatorie în învățământul primar să participe la educație și îngrijire timpurie. România se situează sub această valoare. Obiectivele revizuite de la Barcelona, adoptate de Consiliu în 2022, au ridicat la cel puțin 45% ținta privind participarea copiilor sub 3 ani, ceea ce explică extinderea rețelei de creșe și integrarea nivelului antepreșcolar în structura unităților de educație timpurie. Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică a formulat patru scenarii de evoluție a instituției școlare, dintre care cel al școlii ca hub de învățare corespunde direcției asumate de unitate.

La nivel național, cadrul de referință este stabilit prin Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, iar conținuturile sunt reglementate prin Curriculumul pentru educația timpurie, aprobat prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 4.694/02.08.2019. Standardele de acreditare și de evaluare externă periodică, aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 994/2020, cu anexa modificată prin Hotărârea Guvernului nr. 631/2022, au reașezat criteriile de calitate: evaluarea se concentrează pe proces și pe rezultate, iar starea de bine, accesul la educație și echitatea furnizării serviciilor educaționale constituie dimensiuni de sine stătătoare. Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar a elaborat ghiduri de aplicare unitară a acestor standarde, unul dintre ele fiind dedicat evaluării interne și externe a stării de bine. Strategia națională privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023–2030, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 59/2023 și completată prin Hotărârea Guvernului nr. 249/2025, introduce educația pentru sustenabilitate ca direcție de acțiune, cu abordare integrată la nivelul unității.

La nivel local, municipiul Sibiu are o rețea densă de unități de educație timpurie și o ofertă bilingvă consolidată, care generează competiție între instituții. Familiile compară condițiile materiale, calificarea personalului, oferta de activități opționale și modul de comunicare al unității. Prezența universității, a liceului pedagogic și a instituțiilor de cultură menționate anterior oferă un cadru favorabil dezvoltării profesionale a personalului și diversificării experiențelor de învățare ale copiilor.

Din documentele menționate se desprind direcțiile pe care prezentul proiect le asumă. Proiectarea didactică pornește de la obiective formative și de la ritmul propriu al fiecărui copil, nu de la conținuturi tematice. Starea de bine este tratată ca indicator de calitate, prin monitorizare și evaluare. Educația incluzivă presupune adaptarea strategiilor didactice pentru copiii cu cerințe educaționale speciale și pentru cei aflați în situații de vulnerabilitate. Explorarea directă, inclusiv în mediul natural, completează activitatea din sala de grupă, iar educația pentru sustenabilitate se integrează în activitatea curentă prin deprinderi concrete. Tehnologia este utilizată ca suport al activității didactice și ca mijloc de comunicare cu familiile. Parteneriatul cu familia se construiește pe informare constantă și pe implicarea părinților în deciziile privind oferta educațională, iar deschiderea către comunitate, pe acorduri cu instituții de cultură, servicii publice și organizații locale. Formarea continuă se corelează cu nevoile identificate la nivelul colectivului, iar bilingvismul este valorificat ca resursă de dezvoltare cognitivă și de deschidere culturală. În raport cu aceste repere au fost formulate țintele strategice pentru perioada 2025–2029.

3. ANALIZA CANTITATIVĂ

Populația antepreșcolară și preșcolară. Estimarea planului de școlarizare

Unitatea funcționează cu 12 grupe, distribuite pe cele două niveluri de vârstă. Estimarea planului de școlarizare pentru următorii trei ani școlari se prezintă astfel:

An școlar	Nivel	Nr. grupe	Nr. copii	Total copii
2025–2026	Antepreșcolar	3	73	271
	Preșcolar	9	198	

An școlar	Nivel	Nr. grupe	Nr. copii	Total copii
2026–2027	Antepreșcolar	3	76	275
	Preșcolar	9	199	
2027–2028	Antepreșcolar	3	66	264
	Preșcolar	9	198	

Tabelul 1. Estimarea planului de școlarizare pentru perioada 2025–2028

Efectivele estimate se mențin relativ constante pe parcursul celor trei ani, cu o ușoară creștere în anul școlar 2026–2027 și cu o reducere la nivelul antepreșcolar începând cu anul școlar 2027–2028.

Cererea ridicată de înscriere se explică prin calitatea serviciilor oferite, prin recomandările primite din partea familiilor și prin numărul insuficient de locuri disponibile la nivelul municipiului pentru cuprinderea întregii populații de vârstă antepreșcolară. Începând cu anul școlar 2027–2028 se preconizează o scădere ușoară a numărului de solicitări, determinată de reducerea natalității și de intrarea în funcțiune a noilor unități de educație timpurie construite prin Planul Național de Redresare și Reziliență.

Resursele umane

Calitatea procesului educațional a crescut de la an la an, prin experiența acumulată, prin perfecționarea continuă a cadrelor didactice și prin creșterea ponderii personalului calificat și titular. Un indicator relevant este stabilitatea colectivului: 90% dintre cadrele didactice au continuitate în această unitate, situație valabilă și pentru personalul administrativ. Toate cadrele didactice au studii superioare.

Faptul că educatoarele și îngrijitoarele lucrează împreună de mai mulți ani a permis consolidarea relațiilor de colaborare și funcționarea eficientă a echipelor de la nivelul fiecărei grupe.

Structura personalului este următoarea:

Categoria de personal	Număr
Cadre didactice calificate	24
Administrator financiar	1
Administrator de patrimoniu	1
Îngrijitoare	15
Bucătărese	2
Muncitor calificat	1
Total	**44**

Tabelul 2. Structura personalului unității

Resursele materiale

Unitatea dispune de următoarele spații și dotări:

- 9 săli de grupă cu dublă funcționalitate, destinate nivelului preșcolar, care servesc atât ca spațiu de activitate, cât și ca spațiu de relaxare și odihnă;
- 3 săli de grupă cu triplă funcționalitate, destinate nivelului antepreșcolar;
- 7 grupuri sanitare;
- sală de mese, birouri și spații administrative;
- Centrul de Documentare și Informare, dotat cu fond de carte pluridisciplinar și multisuport și cu tablă interactivă;
- curte generoasă, cu spații verzi, arbori și pomi fructiferi, și cu câte un loc de joacă pentru fiecare nivel de învățământ.

În anul 2024 instituția a intrat într-un amplu proces de reabilitare, finalizat în anul 2025, prin care clădirea a fost eficientizată energetic. Sălile de grupă sunt dotate cu mobilier modular, adaptat tipurilor de activități specifice educației timpurii și nivelului de vârstă al copiilor, precum și cu echipamente digitale: table interactive, computere și imprimante.

Fondurile extrabugetare provin din sponsorizări, donații și din activitatea Asociației „Elefănțelul Curios” Sibiu.

4. ANALIZA CALITATIVĂ

1. Mediul de proveniență al copiilor

Copiii înscriși vin din municipiul Sibiu și din localitățile învecinate. Mediile sociale de proveniență diferă, iar deosebirile se observă și în nivelul de dezvoltare constatat la intrarea în colectivitate; veniturile familiilor se încadrează, în general, în categoria modestă sau medie. Interesul părinților față de evoluția copiilor rămâne ridicat, iar cei mai mulți răspund solicitărilor unității. Sunt înscriși și copii aparținând altor culte decât cel ortodox, a căror credință se respectă, activitățile fiind organizate astfel încât niciun copil să nu ajungă în situația de a se simți lăsat deoparte. Grupele cu predare în limba germană atrag familii care doresc pentru copil un contact timpuriu cu a doua limbă. Diversitatea aceasta se ia în calcul la organizarea activităților, reperul fiind individualitatea fiecărui copil, nu media grupei.

2. Relațiile interpersonale și climatul organizațional

Relațiile din interiorul unității se bazează pe colaborare și respect reciproc, iar comunicarea dintre cadrele didactice, părinți, echipa managerială și personalul de îngrijire funcționează fără blocaje. Informația circulă în ambele sensuri. Canalele folosite sunt ședințele cu părinții, consultațiile individuale, avizierul unității, pagina de internet și pagina de Facebook; solicitările primesc răspuns, iar propunerile părinților ajung în discuția Consiliului de Administrație prin reprezentanții desemnați. Colectivul lucrează împreună de mai mulți ani, ceea ce explică ușurința cu care se constituie echipele la nivelul grupelor și se preiau sarcinile în situații neprevăzute. Standardele de evaluare externă în vigoare includ starea de bine printre rezultatele supuse evaluării, dimensiune pe care unitatea o urmărește în activitatea curentă.

3. Condițiile de desfășurare a activităților

Baza materială acoperă cerințele activităților curriculare și extracurriculare. Sălile de grupă au mobilier modular și echipamente digitale: table interactive, computere, imprimante.

Curtea cuprinde spații verzi, arbori, pomi fructiferi și câte un loc de joacă pentru fiecare nivel de vârstă, astfel încât activitățile motrice și cele de explorare a mediului natural se pot desfășura în afara clădirii pe durata unei bune părți din an. Centrul de Documentare și Informare nu este funcțional în acest moment; redeschiderea lui figurează între direcțiile de acțiune ale prezentului proiect.

4. Atitudinea față de oferta educațională și implicarea factorilor interesați

Numărul solicitărilor de înscriere se menține ridicat, iar la grupele cu predare în limba germană depășește locurile disponibile. La diagnoza și la prognoza managerială participă Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, comisia metodică, Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității și reprezentanții părinților; se stabilesc prioritățile anului școlar și măsurile de remediere pentru aspectele semnalate. Modificările cadrului normativ sunt urmărite și preluate în documentele unității, fără a fi abandonate elementele care au consolidat identitatea grădiniței în comunitate: secția cu predare în limba germană, programul prelungit și proiectele cu componentă ecologică.

5. Calitatea actului instructiv-educativ

Activitățile se proiectează pornind de la nivelul real al grupei, stabilit prin evaluarea inițială, și urmăresc participarea copiilor, nu simpla lor prezență. Planul de învățământ prevede trei categorii de activități — jocuri și activități liber-alese, activități pe domenii experiențiale, activități pentru dezvoltare personală —, toate regăsindu-se în programul zilnic, alături de activitățile extracurriculare. Formele de organizare alternează între frontal, pe grupuri mici și individual, în funcție de obiectivul urmărit. Demersul educațional acoperă cele cinci domenii de dezvoltare prevăzute de curriculum: dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale; dezvoltarea socio-emoțională; capacități și atitudini în învățare; dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii; dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii. Personalul didactic este calificat integral și are experiență în această unitate.

6. Resurse curriculare

Planificarea respectă structura Curriculumului pentru educația timpurie, iar temele se aleg astfel încât să susțină formarea comportamentelor cerute la trecerea în învățământul

primar. Oferta se construiește în limitele bazei materiale și ale competențelor existente în colectiv. Activitățile opționale se stabilesc anual, după consultarea părinților, și urmăresc valorificarea opțiunilor exprimate de familii, aprofundarea unor cunoștințe și deprinderi de învățare, precum și stimularea interesului pentru învățare.

7. Resurse umane

La procesul educațional participă cadrele didactice ale unității, cadrele didactice de specialitate pentru activitățile opționale, personalul de îngrijire și părinții. Implicarea familiei asigură continuitatea între ce se lucrează la grupă și ce se întâmplă acasă, iar informațiile obținute de la părinți despre nevoile fiecărui copil intră în proiectarea activităților.

Concluzii

Climatul educațional al unității este favorabil, iar resursele umane și materiale acoperă cerințele unui proces instructiv-educativ de calitate, investițiile din ultimii ani ridicând considerabil nivelul dotării. Rămân trei aspecte care cer atenție în perioada următoare: repunerea în funcțiune a Centrului de Documentare și Informare, valorificarea consecventă a evaluării ca instrument de reglare a proiectării didactice și diversificarea ofertei de activități opționale. Toate trei au fost preluate în țintele strategice ale prezentului proiect.

5. COMUNITATEA LOCALĂ

Comunitatea locală constituie un partener esențial în realizarea obiectivelor educației timpurii, prin resursele, expertiza și situațiile de învățare pe care le pune la dispoziția copiilor și a familiilor. Municipiul Sibiu oferă în acest sens o rețea densă de instituții publice, servicii specializate, așezăminte de cultură și organizații neguvernamentale, iar unitatea încheie anual acorduri cu Biblioteca Județeană ASTRA Sibiu, cu Teatrul pentru Copii și Tineret „Gong”, cu Inspectoratul pentru Situații de Urgență și Inspectoratul de Poliție Județean Sibiu, cu unități sanitare și specialiști din domeniul sănătății, cu organizații neguvernamentale, cu alte unități de învățământ și cu agenți economici locali. Aceste parteneriate urmăresc valorificarea intereselor copiilor și ale familiilor, promovarea incluziunii și a egalității de șanse, susținerea sănătății și a siguranței, formarea unor comportamente responsabile față de mediul

înconjurător și accesul antepreșcolarilor și preșcolarilor la experiențe educaționale, culturale și sociale diversificate.

Colaborarea cu mediul asociativ și economic a produs rezultate consemnate în capitolul dedicat istoricului unității: fondurile atrase prin Asociația „Elefănțelul Curios” Sibiu, în urma participării la Maratonul Internațional Sibiu, au finanțat reamenajarea Centrului de Documentare și Informare, iar investiția companiei E.ON Energie România, în cadrul programului „Parcurile Copilăriei”, a permis amenajarea unui spațiu de joacă nou și plantarea de arbori și pomi fructiferi, în completarea proiectului „Grădina din Grădiniță”. Deschiderea către comunitate se traduce astfel în condiții concrete de învățare, iar pentru perioada acoperită de prezentul proiect unitatea urmărește extinderea acestei rețele prin colaborarea cu instituțiile de formare a cadrelor didactice din municipiu, prin diversificarea acordurilor cu instituțiile de cultură și prin inițierea unui parteneriat internațional pe platforma eTwinning, cu valorificarea legăturilor culturale ale orașului cu spațiul germanofon.

6. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN – ANALIZA PESTE

Factori politici

Activitatea unității se desfășoară în limitele stabilite de Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, de Curriculumul pentru educația timpurie, aprobat prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 4.694/02.08.2019, și de Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar. La acestea se adaugă normele privind sănătatea, securitatea și protecția copilului, precum și standardele de acreditare și de evaluare externă periodică aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 994/2020, cu anexa modificată prin Hotărârea Guvernului nr. 631/2022.

Deciziile autorităților centrale și locale se resimt în finanțare, în starea infrastructurii și în condițiile de funcționare. Reabilitarea energetică a clădirii, realizată prin Planul Național de Redresare și Reziliență, este rezultatul direct al unei asemenea decizii. Politicile privind incluziunea, egalitatea de șanse și sprijinirea copiilor din grupuri vulnerabile stabilesc, la

rândul lor, obligații concrete pentru unitate. Modificările legislative și administrative se succed într-un ritm care cere adaptarea permanentă a documentelor de proiectare și a activității personalului.

Factori economici

Finanțarea unității se realizează prin bugetul local. Costul standard per capita nu acoperă integral cheltuielile cu salarizarea personalului, utilitățile, materialele didactice, mobilierul, echipamentele, întreținerea spațiilor și activitățile educaționale, astfel încât o parte dintre nevoi rămâne în sarcina fondurilor extrabugetare.

Nivelul veniturilor familiilor condiționează accesul copiilor la anumite servicii și resurse. Veniturile se încadrează, în general, în categoria modestă sau medie, iar capacitatea de a contribui financiar este limitată. Inflația medie anuală de 7,3% înregistrată în 2025 și creșterea costurilor de întreținere a infrastructurii intră în calcul la planificarea financiară. Eficientizarea energetică a redus consumul pentru încălzire cu 50%, ceea ce diminuează presiunea asupra bugetului de funcționare.

Programele de finanțare publică și europeană rămân principala sursă pentru investiții. Prin ele au fost realizate reabilitarea clădirii și dotarea sălilor de grupă, iar prin parteneriatul cu un operator economic, amenajarea spațiului de joacă.

Factori sociali

Structura și dinamica populației, natalitatea, migrația, situația familială și nivelul de studii al părinților determină numărul solicitărilor de înscriere, componența grupelor și tipul de sprijin pe care unitatea trebuie să îl asigure. Numărul de născuți-vii înregistrat la nivel național în 2025, cel mai mic din 1930 până în prezent, anunță efective mai reduse pe termen mediu. Municipiul a pierdut locuitori la ultimul recensământ, în timp ce localitățile limitrofe au crescut, iar deplasarea aceasta schimbă profilul beneficiarilor.

Copiii înscriși provin din medii sociale diferite, iar unii aparțin altor culte decât cel ortodox. Diversitatea cere adaptarea activităților la particularitățile individuale, nu uniformizarea lor.

Relația dintre familie și grădiniță rămâne determinantă pentru dezvoltarea copilului. Comunicarea constantă cu părinții și implicarea lor în viața instituției asigură continuitatea dintre mediul familial și cel instituțional. Un loc distinct revine incluziunii copiilor cu cerințe educaționale speciale, sprijinirii celor aflați în situații vulnerabile și formării unor conduite bazate pe respect, toleranță și cooperare.

Factori tehnologici

Sălile de grupă dispun de table interactive, computere și imprimante, achiziționate prin proiectul cu finanțare europeană derulat de Primăria Municipiului Sibiu. Echipamentele permit diversificarea activităților și susțin procesul de învățare, iar comunicarea cu părinții se realizează și prin pagina de internet și pagina de Facebook a unității.

Utilizarea consecventă a acestor resurse depinde de competențele digitale ale personalului și de capacitatea de a selecta materiale potrivite vârstei copiilor. La Grădinița cu Program Prelungit „Elefănțelul Curios” Sibiu, tehnologia se folosește măsurat. Ea nu înlocuiește jocul liber, interacțiunea directă, activitățile practice, mișcarea și explorarea mediului. Utilizarea presupune, totodată, respectarea normelor privind protecția datelor personale și siguranța copiilor în mediul digital.

Factori ecologici

Calitatea aerului, temperatura, nivelul de zgomot, spațiile verzi și condițiile igienico-sanitare acționează direct asupra sănătății și a stării de bine a copiilor. După reabilitare, clădirea dispune de un sistem de ventilație cu recuperatoare de căldură și de încălzire prin pompe de căldură, iar emisiile de dioxid de carbon s-au redus cu cel puțin 30%.

Programul zilnic cuprinde elemente de educație pentru mediu: reciclare, colectare selectivă, economisirea apei și a energiei, îngrijirea plantelor, activități în aer liber. Curtea amenajată prin proiectul „Grădina din Grădiniță”, cu spații verzi, arbori și pomi fructiferi, oferă cadrul material pentru aceste activități. Direcția este susținută și de Strategia națională privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023–2030.

Schimbările climatice și fenomenele meteorologice extreme pot restrânge desfășurarea activităților în exterior. În aceste situații contează condițiile de temperatură și ventilație din interior, existența unor spații sigure și adaptarea programului la starea vremii.

Concluzie

Analiza arată că factorii externi acționează asupra unității pe cinci direcții distincte, dar convergente. Cadrul legislativ stabilește obligațiile, situația economică determină limitele resurselor, evoluțiile sociale schimbă profilul beneficiarilor, tehnologia oferă instrumente noi, iar preocupările de mediu impun o abordare integrată la nivelul instituției. Urmărirea acestor factori permite adaptarea activității la nevoile copiilor, ale familiilor și ale comunității.

7. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN – ANALIZA SWOT

Analiza a fost realizată pe cele patru domenii funcționale ale managementului educațional: curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare.

7.1. Curriculum

CURRICULUM	
Puncte tari • existența materialului curricular : curriculum pentru educație timpurie, auxiliare avizate MEC; • curriculum pentru educație timpurie oferă libertate cadrului didactic de a-și planifica și proiecta activitățile în funcție de interesele și nivelul de dezvoltare al copiilor; • existența curriculumului la decizia elevului și organizației școlare, a	**Puncte slabe** • utilizarea predominant, în activitatea didactică, a metodelor tradiționale în detrimentul celor interactive, moderne; • nu se pune accent pe individualizarea procesului de instruire; • numărul mare de copii la grupa duce la scăderea calității actului didactic.

programelor pentru activități opționale avizate de ISJ, care conduc la personalizarea procesului instructiv-educativ; • organizarea spațiului educațional pe arii de stimulare, care încurajează dezvoltarea autonomiei si a instruirii centrate pe copil; • oferta educațională atractivă, activități extracurriculare diverse desfășurate atât la nivel de instituție, cât și de grupă.	
Oportunități • susținerea Consiliului Local prin SPAUIPS Sibiu in vederea realizării unui spațiu educațional outdoor; • inițierea unor proiecte în vederea valorificării potențialului instituțional și a îmbunătățirii imaginii grădiniței; • personalizarea curriculumului la decizia școlii ca element de identitate a unității; • ofertă variată de auxiliare didactice, inclusiv în limba germană.	**Amenințări** • existența în oferta de formare a CCD a unor cursuri de dezvoltare profesională ce au ca și grup țintă cadrele didactice din educația timpurie.

7.2. Resurse umane

RESURSE UMANE	
Puncte tari • 24 cadre didactice calificate, toate cu studii superioare; • stabilitate ridicată a colectivului; • prestigiul cadrelor didactice în pregătirea copiilor pentru școală, în special a celor de la secția germană; • relația democratică a cadrelor didactice cu conducerea unității; • îndrumarea cadrelor didactice debutante de mentori cu experiență.	**Puncte slabe** • nivel redus de aplicare, la nivelul grupei, a competențelor dobândite prin programele de formare profesională continuă; • refuzul personalului administrativ de a participa la cursuri de dezvoltare profesională.
Oportunități • colaborarea cu Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna” și Universitatea ”Lucian Blaga” din Sibiu pentru mentorat și practică pedagogică; • ofertele furnizorilor de programe de formare acreditate la nivel national, desfășurate online; • deschiderea personalului didactic spre implementarea strategiilor moderne în activitatea educațională; • consilierea părinților de către educatoare pentru o cunoaștere mai	**Amenințări** • lipsa motivației financiare a tuturor categoriilor de personal; • supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini şi activităţi neremunerate; • legislația muncii nu sprijină normarea adecvată a personalului.

bună a copiilor și înțelegerea problemelor apărute; • organizarea schimburilor de experiențe cu cadre didactice și instituții din țară/ străinătate.	

7.3. Resurse materiale și financiare

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
Puncte tari • clădire reabilitată energetic prin Planul Național de Redresare și Reziliență; • 12 săli de grupă cu mobilier modular și echipamente digitale; • spațiu de joacă nou amenajat; • curte cu spații verzi, arbori și pomi • asociație proprie, activă în atragerea de fonduri.	**Puncte slabe** • dubla/ tripla funcționalitate a sălilor de grupă; • spațiul exterior nu este valorificat la adevăratul său potențial; • lipsa unui spațiu dedicat întâlnirilor/ ședințelor/ activităților metodice ale cadrelor didactice; • echipamentele digitale (calculator/ imprimantă) cu grad ridicat de uzură din sectorul financiar, administrativ și direcțiune; • lipsa sistemului de alarmare pentru situații de urgență.
Oportunități • amenajarea unui spațiu educațional outdoor prin fonduri de la bugetul	**Amenințări** • păstrarea și întreținerea cu dificultate a bunurilor materiale existente ca

local; colaborarea strânsă cu Primăria Sibiu pentru alocarea fondurilor necesare; • Programe naționale și europene de dotare.	urmare a nivelului scăzut de responsabilitate în rândul personalului, părinților și copiilor; • costul standard poate duce la scăderea calității actului educațional având în vedere numărul mare de copii ce trebuie înscriși pe grupă pentru acoperirea cheltuielilor.

7.4. Relații comunitare

RELAȚII COMUNITARE	
Puncte tari • acorduri anuale cu instituții de cultură, servicii publice și organizații neguvernamentale; • Asociația „Elefănțelul Curios” Sibiu și participarea la Maratonul Internațional Sibiu; • parteneriat cu E.ON Energie România, cu rezultate materiale directe; • identitate bine definită a unității în comunitate.	**Puncte slabe** • absența unui parteneriat internațional în derulare; • resurse financiare limitate pentru realizarea unor activități în parteneriat.
Oportunități • platforma eTwinning și programul	**Amenințări** • competiția cu celelalte unități de

Erasmus+; • legăturile culturale ale orașului cu spațiul germanofon; • disponibilitatea instituțiilor de cultură din Sibiu de a colabora cu unitățile de educație timpurie.	educație timpurie din municipiu; • resursele de timp reduse ale părinților;

Concluziile celor patru analize au constituit baza pentru formularea țintelor strategice.

8. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA

Viziunea

„Copiii sunt cea mai valoroasă resursă a lumii și cea mai mare speranță a ei pentru viitor.”
(J. F. Kennedy)

Urmărim stimularea și orientarea pozitivă a potențialului copiilor, astfel încât acesta să se transforme în capacități. Acordăm o atenție deosebită activităților desfășurate în mediul natural, pentru dezvoltarea abilităților sociale și emoționale.

Misiunea

Proiectarea și organizarea activităților instructiv-educative într-un proces fluent, coerent și dinamic, centrat pe copil, care susține dezvoltarea personalității acestuia în vederea integrării în școală și în societate.

Grădinița valorifică potențialul fizic și psihic al fiecărui copil, cu respectarea ritmului propriu și a nevoilor sale, și folosește metode care susțin dezvoltarea în zona proximei

dezvoltări. Mediul natural este tratat ca spațiu de învățare, în care copilul explorează pornind de la propria experiență. Cadrul creat este sigur din punct de vedere fizic și emoțional, iar personalul valorifică achizițiile dobândite în programele de formare și dotarea existentă pentru a spori starea de bine a copiilor.

Concepțiile care fundamentează practica educațională

Educația pornește de la nevoia de explorare a copilului, iar cadrul didactic este un ghid, nu o autoritate în relația cu acesta. Fiecare copil se dezvoltă în ritmul său propriu, iar regulile de funcționare a grupei sunt puține, dar respectate. Învățarea în natură, alături de ceilalți copii, rămâne esențială, întrucât mișcarea, simțirea și gândirea se dezvoltă împreună. Educația urmărește dezvoltarea copilului în întregul său, integrarea armonioasă în societate și formarea unei atitudini sănătoase față de sine, față de cei din jur și față de natură.

9. ȚINTELE STRATEGICE ȘI MOTIVAREA ALEGERII

Țintele au fost stabilite pornind de la concluziile diagnozei și de la cerințele standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică. Pentru fiecare țintă sunt prezentate motivarea alegerii, opțiunile strategice pe cele patru domenii funcționale ale managementului educațional și indicatorii de realizare.

Ținta 1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, prin utilizarea sistematică a metodelor moderne de predare-învățare și a tehnologiilor informației, în vederea dezvoltării armonioase a copiilor, astfel încât cel puțin 60% dintre activitățile didactice să integreze metode interactive și/sau resurse digitale.

Motivarea alegerii

Alegerea țintei este determinată de necesitatea adaptării procesului educațional la particularitățile și nevoile actuale ale copiilor, precum și la cerințele unui învățământ centrat pe copil, pe formarea competențelor și pe valorificarea potențialului individual.

Procesul instructiv-educativ trebuie să ofere copiilor contexte de învățare atractive, interactive și stimulative, care să favorizeze participarea activă, creativitatea, cooperarea, autonomia și dezvoltarea socio-emoțională. Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare și a resurselor digitale contribuie la diversificarea experiențelor de învățare, la creșterea motivației și a interesului copiilor și permite adaptarea activităților la ritmul și stilurile diferite de invatare.

Alegerea acestei ținte este susținută și de necesitatea creșterii calității actului educațional prin trecerea de la abordările predominant tradiționale la un demers educativ flexibil, interactiv și centrat pe copil. Integrarea tehnologiei nu este urmărită ca scop în sine, ci ca instrument pedagogic menit să faciliteze înțelegerea, explorarea, comunicarea, colaborarea și exprimarea creativă

Ținta 2. Îmbunătățirea stării de bine a copiilor prin diversificarea și implementarea activităților curriculare și extracurriculare de tip outdoor, în vederea dezvoltării competențelor socio-emoționale, astfel încât cel puțin 60% dintre copii să înregistreze progres în acest domeniu, evidențiat prin instrumente de observare aplicate la începutul și la finalul anului școlar.

Motivarea alegerii

Starea de bine influențează direct capacitatea copilului de a învăța, de a relaționa, de a-și exprima emoțiile și de a se adapta situațiilor noi. În contextul educațional actual, este important ca activitățile desfășurate cu copiii să depășească limitele spațiului convențional de învățare și să ofere experiențe variate, atractive și relevante.

Activitățile outdoor creează contexte firești pentru mișcare, explorare, cooperare și comunicare, în care competențele socio-emoționale - autocunoașterea, gestionarea emoțiilor, empatia, respectarea regulilor, rezolvarea situațiilor de conflict, se exersează fără a fi predate. Contactul direct cu mediul înconjurător stimulează curiozitatea și creativitatea copiilor, favorizează exprimarea liberă și contribuie la dezvoltarea unor comportamente pozitive de relaționare și colaborare.

Alegerea acestei ținte este justificată și de necesitatea dezvoltării competențelor socio-emoționale, precum autocunoașterea, gestionarea emoțiilor, empatia, cooperarea, respectarea regulilor, rezolvarea situațiilor de conflict și construirea unor relații pozitive cu cei din jur. Activitățile desfășurate în aer liber oferă contexte autentice în care aceste competențe pot fi exersate și consolidate într-o manieră atractivă și firească.

Ținta 3. Creșterea vizibilității grădiniței în comunitate, prin dezvoltarea și implementarea a cel puțin 5 parteneriate educaționale la nivel local, județean, național și internațional, în vederea schimbului de bune practici, diversificării experiențelor educaționale și îmbunătățirii calității managementului instituțional.

Motivarea alegerii

Parteneriatele educaționale reprezintă o resursă importantă pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ, deoarece creează contexte pentru schimbul de experiență, transferul de bune practici, dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și diversificarea experiențelor de învățare oferite copiilor. Prin colaborarea cu instituții de învățământ, autorități locale, organizații, instituții culturale, unități similare și parteneri din țară și din străinătate, grădinița își poate valorifica mai eficient resursele și își poate îmbunătăți permanent practicile educaționale și manageriale.

Alegerea acestei ținte răspunde, totodată, nevoii de creștere a vizibilității și promovare a imaginii instituției în comunitate. Implicarea în proiecte și parteneriate oferă grădiniței posibilitatea de a-și prezenta rezultatele, inițiativele și exemplele de bună practică, contribuind la consolidarea unei imagini instituționale pozitive și la creșterea încrederii beneficiarilor direcți și indirecți în serviciile educaționale oferite.

Dimensiunea internațională a parteneriatelor este importantă pentru familiarizarea cadrelor didactice cu modele educaționale, metode și practici utilizate în alte sisteme de învățământ, precum și pentru dezvoltarea unei perspective deschise asupra educației. În același timp,

parteneriatele locale, județene și naționale permit valorificarea resurselor comunității și construirea unei rețele de colaborare care să susțină dezvoltarea instituțională.

Ținta 4. Creșterea eficienței dezvoltării profesionale a personalului didactic și administrativ, prin realizarea unei analize anuale a nevoilor de formare și prin participarea la programe relevante, inclusiv la mobilități europene, astfel încât cel puțin 70% dintre cadrele didactice și 50% dintre membrii personalului administrativ să participe anual la cel puțin o activitate de dezvoltare profesională, iar minimum 70% dintre cadrele didactice participante să aplice la grupă cel puțin o metodă dobândită prin formare.

Motivarea alegerii

Diagnoza a semnalat că participarea la formare este determinată frecvent de necesarul de credite profesionale transferabile, nu de nevoile identificate în activitatea curentă. Analiza anuală a nevoilor de formare inversează acest raport: oportunitățile se aleg pornind de la competențele care necesită dezvoltare, atât la personalul didactic, cât și la cel administrativ, iar resursele disponibile se folosesc acolo unde produc efect.

Participarea la programe de formare relevante oferă personalului posibilitatea de a-și actualiza și diversifica competențele profesionale, de a cunoaște metode și practici educaționale moderne și de a răspunde mai eficient provocărilor întâlnite în activitatea curentă. În cazul personalului didactic, formarea continuă poate contribui la îmbunătățirea strategiilor de predare-învățare-evaluare, la utilizarea tehnologiei, la gestionarea situațiilor educaționale diverse și la adaptarea activităților la particularitățile individuale ale copiilor.

10. OPȚIUNI STRATEGICE

Pentru fiecare țintă au fost stabilite direcții de acțiune pe cele patru domenii funcționale ale managementului educațional.

Ținta 1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, prin utilizarea sistematică a metodelor moderne de predare-învățare și a tehnologiilor informației, în vederea dezvoltării armonioase a copiilor, astfel încât cel puțin 60% dintre activitățile didactice să integreze metode interactive și/sau resurse digitale.

Opțiuni strategice pe categorii		**Resurse**	**Responsabili**	**Termene de realizare**
Curriculum	- proiectarea activităților pornind de la metode interactive: învățarea prin joc, învățarea prin cooperare, experimentul, problematizarea, învățarea prin descoperire; - integrarea echilibrată a resurselor digitale în activitățile pe domenii experiențiale, acolo unde aduc un plus de înțelegere; - organizarea spațiului educațional pe arii de interes, care susține dezvoltarea autonomiei și instruirea centrată pe copil; - consemnarea în planificări a metodelor și a mijloacelor folosite, pentru urmărirea gradului de integrare; - aplicarea instrumentelor de observare pe cele cinci domenii de dezvoltare și înregistrarea progresului fiecărui copil.	Planificări Softuri și platforme educaționale Ghiduri metodice Fișe de progres	Director Cadre didactice Comisie Curriculum CEAC	2027

Resurse umane	- formarea cadrelor didactice în utilizarea didactică a tablei interactive și a resurselor educaționale deschise; - instruiri interne în cadrul comisiei metodice, susținute de cadrele didactice cu experiență în metode active; - interasistențe axate pe integrarea metodelor interactive și a mijloacelor digitale; - valorificarea competențelor digitale existente în colectiv.	Analize de nevoi Procese verbale comisii Fișe de asistențe	Director Responsabil comisie mentorat didactic si formare in cariera didactica	2026 2027
Resurse materiale și financiare	- întreținerea și verificarea periodică a echipamentelor din sălile de grupă; - completarea fondului de resurse educaționale digitale adecvate vârstei; - prevederea în proiectul de buget anual a sumelor necesare pentru softuri și materiale didactice.	Contracte de mentenanță Fonduri pentru cursuri de formare Fonduri alocate pentru platforme și softuri educaționale	Director Adminsitrator financiar	2028
Relații cu comunitatea	- informarea părinților cu privire la metodele folosite și la rolul măsurat al tehnologiei în activitatea copiilor; - prezentarea progresului copiilor	Material informative	Director	2027

	în cadrul întâlnirilor cu părinții, la intervale stabilite; - schimburi de experiență cu alte unități de educație timpurie privind practicile de predare interactivă.	Fișe de progres	Cadre didactice	

Indicatori de realizare

- ponderea activităților didactice care integrează metode interactive și/sau resurse digitale, din totalul activităților planificate - minimum 60%;
- procentul copiilor cu progres pe cel puțin trei domenii de dezvoltare, stabilit prin compararea evaluării inițiale cu cea finală - minimum 85%;
- numărul cadrelor didactice participante la formare privind metodele active și utilizarea tehnologiei;
- numărul interasistențelor și al activităților demonstrative desfășurate anual pe această temă

Ținta 2. Îmbunătățirea stării de bine a copiilor prin diversificarea și implementarea activităților curriculare și extracurriculare de tip outdoor, în vederea dezvoltării competențelor socio-emoționale, astfel încât cel puțin 60% dintre copii să înregistreze progres în acest domeniu, evidențiat prin instrumente de observare aplicate la începutul și la finalul anului școlar.

Opțiuni strategice pe categorii		**Resurse**	**Responsabili**	**Termene de realizare**
Curriculum	- includerea în planificarea săptămânală a fiecărei grupe a cel puțin unei activități	Planificări	Director	2028

	desfășurate în aer liber; - integrarea secvențelor de identificare și reglare a emoțiilor în activitatea zilnică; - proiectarea de activități outdoor pe domenii experiențiale: observarea naturii, îngrijirea plantelor, jocuri de cooperare, trasee de mișcare; - aplicarea instrumentelor de observare a dezvoltării socio-emoționale la începutul și la finalul anului școlar.	Ghiduri de specialitate Material didactic conform tematicii	Cadre didactice Comisie Curriculum CEAC	
Resurse umane	- formarea cadrelor didactice în educația outdoor și în educația socio-emoțională; - instruiri interne privind organizarea și siguranța activităților în aer liber; - măsuri de prevenire a suprasolicitării personalului, prin repartizarea echilibrată a sarcinilor.	Cursuri de dezvoltare profesională Webminarii Diseminari în cadrul comisiilor de lucru Grafice	Director Responsabil comisie mentorat didactic si formare in cariera didactică	2028
Resurse materiale și financiare	- întreținerea spațiului de joacă și a spațiilor verzi; - procurarea de materiale pentru activitățile în aer liber: truse de explorare, unelte de grădinărit	Echipamente de lucru Achiziionarea	Director Adminsitrator	2028

	adaptate vârstei, echipamente de joc; - amenajarea, în limita spațiului disponibil, a unei zone de liniștire și reglare emoțională în interiorul unității.	truseloe educaționale	financiar/patrimoniu	
Relații cu comunitatea	- implicarea părinților în activități comune copil-părinte desfășurate în aer liber; - colaborarea cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Sibiu pentru copiii care necesită sprijin suplimentar; - continuarea colaborării cu partenerii care au susținut amenajarea curții.	Material didactice Sponsorizări	Director Cadre didactice	2029

Indicatori de realizare

- procentul copiilor cu progres în dezvoltarea socio-emoțională, stabilit prin compararea observării inițiale cu cea finală - minimum 60%;
- numărul activităților outdoor desfășurate lunar la nivelul fiecărei grupe;
- numărul activităților comune copil-părinte desfășurate în aer liber;
- numărul cadrelor didactice formate în educația outdoor și socio-emoțională.

Ținta 3. Creșterea vizibilității grădiniței în comunitate, prin dezvoltarea și implementarea a cel puțin 5 parteneriate educaționale la nivel local, județean, național și internațional, în vederea schimbului de bune practici, diversificării experiențelor educaționale și îmbunătățirii calității managementului instituțional.

Opțiuni strategice pe categorii		**Resurse**	**Responsabili**	**Termene de realizare**
Curriculum	- corelarea temelor proiectelor de parteneriat cu planificarea grupelor participante; -valorificarea experiențelor dobândite în parteneriate în activitatea curentă a grupelor.	Materiale didactice adecvate tematicii	Director Comisie curriculum	2028
Resurse umane	- formarea a cel puțin două cadre didactice pentru utilizarea platformei eTwinning; - desemnarea unui responsabil cu proiectele și parteneriatele educaționale; - participarea cadrelor didactice la schimburile de experiență organizate în cadrul acordurilor.	Acorduri de parteneriat Fonduri financiare alocate pentru activitățile desfășurate în cadrul schimburilor de experiență	Director Responsabil comisie mentorat didactic si formare in cariera didactică	2029
Resurse materiale și financiare	- asigurarea suportului tehnic necesar activităților derulate online; - atragerea de fonduri prin Asociația „Elefănțelul Curios” Sibiu pentru susținerea proiectelor; - realizarea de materiale de prezentare a rezultatelor: expoziții, pliante, albume.	Formulare 230	Director Cadru didactic desemnat anual	2029

Relații cu comunitatea	- menținerea acordurilor existente cu instituțiile de cultură și cu serviciile publice din municipiu; - înregistrarea unității pe platforma eTwinning și identificarea unui partener european; - dezvoltarea colaborării cu instituțiile de formare a cadrelor didactice din municipiu; -prezentarea rezultatelor parteneriatelor pe pagina de internet și pe pagina de Facebook a unității.		Director Coordonator proiecte și programe educative	2028

Indicatori de realizare

- numărul parteneriatelor educaționale în derulare - minimum 5, dintre care cel puțin unul internațional;
- numărul activităților desfășurate anual în cadrul acordurilor și numărul copiilor participanți;
- numărul cadrelor didactice implicate în proiecte și schimburi de experiență;
- numărul materialelor de prezentare a rezultatelor, publicate sau expuse.

Ținta 4. Creșterea eficienței dezvoltării profesionale a personalului didactic și administrativ, prin realizarea unei analize anuale a nevoilor de formare și prin participarea la programe relevante, inclusiv la mobilități europene, astfel încât cel puțin 70% dintre cadrele didactice și 50% dintre membrii personalului administrativ să participe anual la cel puțin o activitate de dezvoltare profesională, iar minimum 70% dintre cadrele didactice participante să aplice la grupă cel puțin o metodă dobândită prin formare.

Opțiuni strategice pe categorii		**Resurse**	**Responsabili**	**Termene de realizare**
Curriculum	- aplicarea la grupă a metodelor și a instrumentelor dobândite prin formare; - diseminarea în comisia metodică a competențelor dobândite la cursuri și mobilități; - corelarea tematicii formărilor cu prioritățile stabilite prin prezentul proiect.	Ghiduri de specialitate	Director Cadre didactice Comisie curriculum	2028
Resurse umane	- realizarea analizei anuale a nevoilor de formare, pe baza chestionarelor și a concluziilor din fișele de observare a activităților; - elaborarea planului anual de formare la nivel de unitate, pentru personalul didactic și administrativ; - sprijinirea înscrierii la programele Casei Corpului Didactic Sibiu și ale altor furnizori acreditați; - candidatura la programele de mobilitate Erasmus+ și pregătirea personalului selectat; - mentorat pentru cadrele didactice debutante.	Ofertă cursuri formare Depunere formular	Director Responsabil comisie mentorat didactic si formare in cariera didactică	2028
Resurse materiale și financiare	- prevederea în bugetul anual a sumelor destinate formării, în limita fondurilor aprobate; - punerea la dispoziție a spațiului și a echipamentelor pentru instruirile interne.		Director Administrator financiar /	2028

			patrimoniu	
Relații cu comunitatea	- colaborarea cu Casa Corpului Didactic Sibiu și cu Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu; - schimburi de experiență cu unități de educație timpurie din județ și din țară; - identificarea de parteneri pentru perfecționarea personalului administrativ.	Oferte formare Resurse financiare alocate pentru dezvoltare profesională	Director Responsabil Comisie mentorat didactic si formare in cariera didactică	2028

Indicatori de realizare

- procentul cadrelor didactice participante anual la cel puțin o activitate de dezvoltare profesională - minimum 70%;
- procentul personalului administrativ participant anual la cel puțin o activitate de formare - minimum 50%;
- procentul cadrelor didactice formate care aplică la grupă cel puțin o metodă dobândită, verificat prin observarea activităților și prin analiza documentelor de la grupă - minimum 70%;
- analiza anuală a nevoilor de formare, realizată și prezentată în Consiliul Profesoral;
- numărul mobilităților europene realizate în perioada proiectului.

11. REZULTATE AȘTEPTATE

Rezultate pe termen lung (2029)

– instrumente de evaluare aplicate unitar la toate grupele, cu evidența progresului pentru fiecare copil;

- cel puțin două activități opționale distincte oferite fiecărui nivel de vârstă;
- cele trei grupe cu predare în limba germană încadrate cu personal calificat pe toată durata proiectului;
- instrument propriu de monitorizare a stării de bine, aplicat anual, cu măsuri de ameliorare consemnate în raportul de evaluare internă;
- cel puțin un proiect internațional derulat pe platforma eTwinning;
- număr de acorduri de parteneriat superior celui existent la data aprobării prezentului proiect.

Rezultate pe termen scurt (anul școlar 2025–2026)

- set unic de fișe de observare adoptat și aplicat la nivelul unității;
- consultarea părinților privind oferta de opționale, realizată la începutul anului școlar;
- plan de formare la nivel de unitate, construit pe nevoile identificate în colectiv;
- chestionare de satisfacție aplicate părinților și personalului, cu rezultatele analizate în Consiliul de Administrație;
- unitate înregistrată pe platforma eTwinning.

Indicatori de performanță

Realizarea țintelor se urmărește prin: numărul grupelor la care se aplică instrumentele de observare; numărul copiilor pentru care au fost elaborate planuri de remediere; numărul activităților desfășurate în Centrul de Documentare și Informare; numărul opționalelor avizate pe nivel de vârstă; numărul posturilor ocupate cu personal calificat la secția germană; rezultatele chestionarelor de satisfacție; numărul acordurilor de parteneriat încheiate și al proiectelor internaționale derulate.

12. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Implementarea proiectului revine întregului personal al unității, pe perioada 2025–2029. Responsabilitatea coordonării aparține directorului, care prezintă anual stadiul realizării țintelor în Consiliul Profesoral și în Consiliul de Administrație.

Monitorizarea este asigurată de echipa managerială, de Comisia de curriculum și de Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității. Acestea verifică periodic măsura în care se realizează obiectivele strategice și propun corecții atunci când ritmul de realizare nu corespunde celui planificat. Țintele, opțiunile strategice și activitățile sunt evaluate intern din perspectiva a patru criterii: necesitatea, fezabilitatea, oportunitatea și acceptabilitatea.

Instrumente de monitorizare și evaluare

- observația, prin fișele de asistență și interasistență la activitățile didactice;
- analiza documentelor de proiectare și a fișelor de observare a copiilor;
- portofoliile profesionale ale cadrelor didactice și portofoliul directorului;
- chestionare adresate părinților, cadrelor didactice și personalului auxiliar;
- rapoartele comisiilor metodice și rapoartele semestriale ale responsabililor de comisii;
- analize comparative între situația inițială și rezultatele obținute;
- raportul anual de evaluare internă a calității.

Calendarul monitorizării

Verificarea stadiului de realizare se face semestrial, la nivelul comisiilor, și anual, la nivelul unității. Raportul anual de evaluare internă a calității consemnează gradul de îndeplinire a țintelor și planul de îmbunătățire pentru anul școlar următor. Rezultatele sunt aduse la cunoștința părinților prin reprezentanții acestora în Consiliul de Administrație.

Domenii supuse evaluării

Evaluarea vizează calitatea învățării, calitatea comunicării și a relațiilor interpersonale, calitatea managementului unității și starea de bine a copiilor și a personalului. Pentru fiecare domeniu se stabilesc, la începutul anului școlar, aspectele urmărite și instrumentele folosite.

Revizuirea proiectului

Proiectul se revizuieşte dacă nivelul de realizare a ţintelor nu corespunde celui planificat, dacă intervin modificări ale cadrului normativ cu efect asupra activităţii unităţii sau dacă apar situaţii noi care pot afecta participarea la educaţie, starea de bine a copiilor şi obţinerea rezultatelor aşteptate. Revizuirea se dezbate în Consiliul Profesoral şi se aprobă în Consiliul de Administraţie.

Director,

Olivia Maria ŞTEFAN